

فرم طرح روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۲	عنوان درس: یووئیت	تعداد واحد:	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم:	موضوع درس: یووئیت			
اهداف کلی: آشنایی فراگیر با یووئیت		گروه آموزشی: چشم		تدوین کننده: دکتر حسن بهبودی				
فعالیت‌های قبل از تدریس:		فعالیت‌های حین تدریس:		فعالیت‌های بعد از تدریس				
رئوس مطالب: (اهداف جزئی)	هدف‌های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد- دانشجو	روشها- رسانه- وسیله	زمان- دقیقه	شیوه ارزشیابی:
تعریف یووئیت	- در حضور دانشجویان بتواند تعریف صحیحی از التهاب داخل چشمی داشته باشد.	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت، روانی و عاطفی کلاس و ...		power point- سخنرانی	۱	- نمرات کلاس
تقسیم بندی یووئیت	- دانشجو بتواند تقسیم بندی یووئیت را با توجه به منطقه مبتلا در چشم عنوان نماید.	شناختی	دانش	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)		اسلاید p.p.t	۵	درس که بصورت بحث و تبادل نظر برگزار می شود
تشخیص یووئیت‌های شایع در چشم	- دانشجو بتواند روش ارزیابی پاراکلینیکی را در بیماران یووئیت تشریح نماید.	روانی حرکتی	مستقل	۳- ارائه درس جدید		پرسش و پاسخ	۲۰	- روشهای اجرایی
	- دانشجو بتواند در حضور همکاران یافته های بالینی و پاراکلینیکی را کنار هم گذاشته و به تشخیص احتمالی نزدیک شود	روانی حرکتی	مستقل	۱-۳- ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)			۳۰	معاینات با اسلیت لامپ و گرفتن صحیح دید بیمار و مارکوس گان
درمان عمومی یووئیت‌های قدامی- میانی و خلفی				۲-۳- تدریس هدفهای رفتاری جدید				- پاسخ به سوالات تستی آزمون
				۳-۳- ارزشیابی تکوینی برای هرهدف (حد تسلط)				- پاسخ به سوالات OSCE بصورت ایستگاههای ححف
				۳-۴- جمع بندی پایان درس				
				۳-۵- ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی طرح درس)				
				۳-۶- تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان				
منابع: چشم پزشکی - چشم پزشکی عمومی دکتر جوادی		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲-۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس و درمانگاه		مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه		

۱- حیطه شناختی، دانش، ادراک، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی

۲- حیطه عاطفی (نگرش و...) دریافت، واکنش، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش درونی شدن ارزش ها ۵

۳- حیطه روان حرکتی « تقلید اجرای مستقل، دقت، هماهنگی حرکات، عادی شدن »

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره:		عنوان درس: نوروفتالمولوژی		تعداد واحد:	رشته تحصیلی:	ترم:	موضوع درس: نوروفتالمولوژی					
اهداف کلی:												
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس						
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		
۱- آشنایی با عصب بینایی و مسیر عبور عصب بینایی و visual poshay ۲- نشانه ها و علائم درگیری عصب و مسیر بینایی ۳- آشنایی با انواع نوروپاتی های عصب بینایی و دلایل ایجاد آن ۴- عوارض حاصل از نورگیری عصب بینایی ۵- روشهای درمانی در نوروپاتی های عصبی بینایی		(A) دانشجو بتواند باصحت ۹۰٪ عصب بینایی و مسیر عبور عصب بینایی و visual poshay را شرح دهد (B) دانشجو بتواند باصحت ۹۰٪ نشانه ها و علائم درگیری عصب بینایی را بشناسد و تشخیص دهد (C) دانشجو بتواند باصحت ۹۰٪ علل مختلف ایجاد نوروپاتی های عصب بینایی را نام ببرد و دلایل ایجاد آن را توضیح دهد (D) دانشجو بتواند روشها و تجهیزات لازم جهت شناسایی و تشخیص بیماریهای عصب بینایی و مسیر بینایی را نام ببرد (D1) دانشجو بتواند باصحت ۹۰٪ عوارض ناشی از بیماریهای عصب بینایی را توضیح دهد (D2) دانشجو بتواند باصحت ۹۰٪ در مورد پروگنوز نهایی درگیرکننده عصب بینایی توضیحات لازم را ارائه کند. (E) دانشجو بتواند باصحت ۸۰٪ روشهای دارویی در درمان نوروپاتی های عصب بینایی را شرح دهد (E1) دانشجو بتواند باصحت ۸۰٪ روشهای جراحی در درمان نوروپاتی های عصب بینایی را شرح دهد.		ادراک	شناختی	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضوروغیاب، بررسی وضعیت، روانی و عاطفی کلاس و ... ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۳-۱- ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲- تدریس هدفهای رفتاری جدید ۳-۳- ارزشیابی تکوینی برای هرهدف (حدتسلط) ۳-۴- جمع بندی پایان درس ۳-۵- ارزشیابی پایان درس ۳-۶- تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	ادراک دانش ادراک دانش ادراک دانش دانش دانش	روش ها - رسانه - وسیله	90 hr	ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی		
				منابع:		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲-۱-۱۴۰۱						
				مدت جلسه:		عرصه آموزش:						

- ۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
 ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
 ۳- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»